

高等特殊教育单考单招五校联考考试说明

（英语·视障）

I 命题指导思想

命题须以英语学科核心素养为考查目标，依据高中学生英语学业质量标准相应水平要求，体现国家教育部制定的《普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）》（以下简称《标准》）的评价理念，有效评价考生的英语学习能力与学习水平。

命题须充分考虑视障生身心特点及认知特点，并具备适当的难度，具备较高的信度、效度及必要的区分度。

II 考核目标与要求

一、考核目标

通过考查学生的英语语言技能及语言知识来培养学生的跨文化交际意识和跨文化交际能力，进而提升学生的思辨能力；使学生在理解文章内容和作者观点态度的基础上深入思考人与自我、人与自然及人与社会的关系，体会和谐发展之道。

二、考核要求

考生一般应达到《标准》中规定的最低水平。视障生招生英语考试主要考察考生应该学习和掌握的英语语言基础知识，包括听力、词汇、语法、阅读、交际用语、书面表达等内容。

III 考试范围与要求

普通高中课程标准实验教科书英语（2019 版）必修 1、2、3 为必考范围。英语必修 4、5 为选修内容。试题难度一般不超出初中三年级至高中三年级近几年人教版各册教材中的习题、复习题的难度。考虑到各地盲校的实际教学情况及

视障考生的实际情况，制定英语学科五校联考考试内容。

现对有关考试内容、知识点的考试要求及考生应具备的能力说明如下：

一、听力

要求考生在学习中通过听力训练，能做到以下几点：

1. 能听懂有少量生词、题材熟悉、与生活贴近的短对话、长对话及短文。语速为每分钟 100 个词左右。除教材外，泛听总量应达到 30 小时左右。
2. 能听懂日常交际用语，并直接做出相应的反应。
3. 能听懂录音材料中的重要单词、词组和句子，判断说话人的目的、意愿等，能理解与其意义接近的解释。
4. 能听懂录音材料中的对话，并根据对话的主要内容分析、判断与对话有关的时间、地点、人物身份、数据等信息，理解说话者的意图、观点和态度。
5. 能听懂 200 字左右的短文，掌握其基本事实及重要细节，理解短文的主旨和要义，对所听内容做出推断进而理解文章主旨。

二、词汇

- （一）要求考生基本了解和掌握《标准》词汇表中约 3000 个单词。
- （二）要求考生掌握 2500 个单词拼写、词语释义、构词法及词汇运用。

三、语法

要求考生在语法方面应掌握：

- （一）熟知冠词表示泛指和特指的基本用法。掌握冠词的固定搭配以及冠词的一些特殊用法，能在具体的语境中正确使用冠词。
- （二）掌握单数可数名词变复数的规则，掌握名词所有格的表示方法。明确哪些名词属于不可数名词，了解不可数名词的性质。熟悉名词的固定短语和搭配。
- （三）了解代词的基本用法。熟练掌握人称代词、物主代词、反身代词、指示代词、不定代词及疑问代词的用法。准确把握 it 表示时间、距离、天气，it 的固定句型及 it 作形式主语、形式宾语等的用法。
- （四）掌握数词的基本用法，能在具体的语境中正确使用基数词和序数词。
- （五）掌握介词的常见用法及易混介词的辨，掌握由介词构成的一些固定短语。

(六) 明确形容词和副词的功能。掌握形容词和副词比较等级的基本句型、修饰语及其在句中的位置。能在不同语境中辨析形容词和副词的词义。

(七) 了解并能正确运用各种时态，熟练运用一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时、过去进行时、现在完成时。掌握几种易混时态的区别，如现在完成时和一般过去时。熟知各种时态的被动语态的形式和用法。

(八) 了解并能正确运用被动语态，熟练运用一般现在时的被动语态、一般过去时的被动语态、一般将来时的被动语态、现在进行时的被动语态、现在完成时的被动语态。

(九) 了解非谓语动词的基本用法，掌握动词不定式作宾语、补语、目的状语、定语等的用法。动词-ing 形式作定语、状语、补语等用法。动词-ed 形式作定语、状语、补语等用法。

(十) 掌握 can, could, may, might, must, will, would, shall, should, ought to, need, dare, be able to, used to 等情态动词的基本用法。

(十一) 掌握定语从句的基本用法。区别限制性定语从句和非限制性定语从句。熟知关系代词和关系副词的用法，并能正确使用。

(十二) 掌握名词性从句的基本用法及引导词在名词性从句中的作用。

(十三) 了解状语从句的基本作用及用法、位置等，熟知每一种状语从句的连词。掌握状语从句中的时态、语态、省略及一些常考重点句型。

(十四) 掌握主谓一致。

(十五) 掌握倒装句、强调句、祈使句、感叹句、反义疑问句和虚拟语气的用法。

四、完形填空

完形填空旨在考查考生在具体的语境中灵活运用语言知识的能力，以及能够根据试题内容进行正确的逻辑推理，综合判断和分析概括。要求考生能够在给出的对应的备选答案中，选出一个正确的或最佳的答案，使文章恢复完整。

在语篇中既考察考生的英语基础知识，即语法、词汇知识，又考察考生运用所学的语言知识的能力，如词义辨析、词语搭配、习惯用法，包括语言交际、文化背景和社会风俗等；同时还要求考生必须具备良好的把握上下文行文逻辑的能

力和整个篇章结构的能力。

五、阅读理解

阅读理解旨在考查考生理解不同题材和体裁的书面材料以及从中获取信息的能力。要求考生能基本读懂与考生个人、家庭和学校生活密切相关的材料或文章，能读懂有关日常生活的简短文字材料，例如人物故事、科普知识、社会文化、新闻广告、介绍说明等一般性话题的简短文段。

考生应具备以下能力：

- （一）理解主旨要义；
- （二）理解文中具体信息；
- （三）根据上下文推断单词和短语的含义；
- （四）作出判断和推理；
- （五）理解文章的基本结构；
- （六）理解作者的意图、观点和态度。

六、书面表达

书面表达旨在考查考生在内容要点、语言表达、逻辑结构、篇章连贯四个方面的语言应用能力。要求考生能够根据所给的题目，用英语写一篇 100 词左右的英语短文。书面表达包括命题作文（以提纲式为主）、话题（包括学校生活、人物介绍、生态健康、社会热点、人生感悟等）或应用文。

内容要点要求考生围绕所给话题进行论述，确保内容完整，观点明确，论据充分。这包括使用具体的事实、数据或例子来支撑自己的观点，论证充分。

语言表达方面，考生需要使用较丰富的词汇，避免重复和低级错误；灵活运用所学句式，避免句式单一和呆板；避免语法错误，包括但不限于主谓不一致、时态错误等。

逻辑结构要求考生开头自然，引出话题，各段落之间的衔接流畅，不得呈现逻辑断裂或跳跃；结尾得当，有总结性质，不得突然收尾或拖泥带水。

篇章连贯要求考生使用恰当的段落标志，确保段落层次清晰；使用适当的衔接词语，确保段落和句子之间的连贯性；整篇文章的结构和内容连贯，不得呈现支离破碎或离题偏离的情况。

IV 考试形式与试卷结构

本考题采取标准化考试形式。试题采用客观性的单项选择题和主观题的形式。

一、考试方式：笔试、闭卷。

二、考试分值：150 分。

三、题型及分值比例：

试卷一般可包括听力 30 分、单项选择 40 分、完形填空 20 分、阅读理解 30 分、作文 30 分。

四、试卷难易比例：试卷包括容易题 40%、中等题 40%和难题 20%。

五、组卷原则：试题主要按题型、难度进行排列。客观题在前，主观题在后。同一题型试题尽量按由易到难的顺序排列。